



APORTE DE LA HISTORIA DE LAS IDEAS Y DE LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION

Fermentario N. 8 (2014)
ISSN 1688 6151

Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación,
Universidad de la República. www.fhuce.edu.uy

Faculdade de Educação, UNICAMP. www.fe.unicamp.br

La actualidad educativa del pensamiento de Baruch Spinoza

Angela de Sosa¹

Si bien Spinoza no se ocupa en su filosofía directamente de la educación o acción educativa, surge de su obra muchos puntos que se pueden tomar para pensar o elaborar una teoría sobre la educación, haciéndolo factible si buceamos en su teoría de la sociedad y en su teoría del individuo; ambas cosas son factibles, puesto que dichos temas son centrales en su pensamiento

Para entender el tema de lo educativo en Spinoza podemos partir de una cuestión ¿En qué momento o en qué circunstancia la educación se convierte en objeto para la reflexión filosófica? Una idea nos alumbra en el Tratado Teológico y Político si lo que pretendemos es educar en el libre pensamiento, su filosofía busca el hombre libre ¿qué es el hombre libre? ¿Se puede educar para la libertad?

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación, por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdealaR. Maestra Especializada. angeladesosa@gmail.com

“En una carta a Oldenburg “dice en el punto: “ Estoy componiendo una tratado sobre mi interpretación de la Escritura. A esto me inducen: 1) Los prejuicios de los teólogos; prejuicios que como es sabido, impiden sobremanera a los hombres dedicar su espíritu a la filosofía, por lo que me he puesto la tarea de descubrirlos y apartarlos de la mente de los más inteligentes. 2) La opinión que se ha formado de mi el pueblo, que me acusa incesantemente de ateísmo, por lo que me ve obligado a desvirtuar en lo posible esa opinión de mi persona. 3) la libertad de filosofar y decir lo que se piensa; quisiera defender esa libertad en toda forma, pues debido al gran prestigio y la insolencia de los predicadores, dicha libertad es suprimida aquí en todas las formas imaginables”” (Gerbhardt, C. “Spinoza” trad Oscar Cohan, Ed Losada, Bs As, 2008.p.88)

De lo que nos va a dar indicios de que sí, es posible, a través de una sociedad sin prejuicios, política y democrática; defendiendo la libertad de filosofar y de decir lo que se piensa. Para lo que es necesario educar al individuo desde niño Es en su Tratado de la Reforma del entendimiento donde nos invita a “educar desde la mas tierna infancia:

“Además, hay que dedicarse a la Filosofía moral y a la Ciencia de la educación de los niños; y como la salud no es un medio despreciable para conseguir ese fin, será necesario crear una Medicina perfecta; y como, el arte torna fáciles muchas cosas difíciles, y nos permite así ganar tiempo y comodidades , no hay que despreciar de ningún modo la Mecánica. Pero, ante todo será menester escogitar un medio de curar el entendimiento y hasta donde sea posible al comienzo, purificarlo para que entienda las cosas fácilmente, sin error y de la mejor manera...”

Desde ya puede verse que quiero dirigir todas las ciencias a un solo fin y objeto, es decir, llegar a la suprema perfección humana, de que hemos hablado; por tanto, todo lo que en las ciencias no nos hace avanzar hacia nuestro fin deberá eliminarse como inútil, o sea en una palabra, todos nuestros actos y pensamientos deberán dirigirse a ese fin.”

(Spinoza, B. Tratado de la reforma del entendimiento, párrafo 15-16. p.49, Trad. Oscar Cohan, Ed Cactus, Bs As, 2006)

Mas adelante Spinoza nos propone secuenciar los conocimientos, ir de lo más fácil a lo más dificultoso.” *Así también el entendimiento con su fuerza natural, se forja instrumentos intelectuales, con los que adquiere nuevas fuerzas para otras obras intelectuales y con estas consigue nuevos instrumentos, es decir, el poder de llevar más lejos la investigación”.* (Spinoza, B. Tratado de la reforma del entendimiento, párrafo 31 p.55, Trad. Oscar Cohan, Ed Cactus, Bs As, 2006)

Basándonos todo en la idea verdadera y no en meros ejercicios mentales;

“buen método es aquel que muestra como hay que dirigir la mente conforme a la norma de la idea verdadera” y más adelante parece como reivindicar la necesidad de adquirir los contenidos para aprender mejor, *“se comprende fácilmente como a medida que la mente entiende más cosas adquiere con ello mas instrumentos, gracias a los cuales le es más fácil seguir entendiendo”*

Spinoza, B. Tratado de la reforma del entendimiento, párrafo 32-33 p.56, Trad. Oscar Cohan, Ed Cactus, Bs As, 2006)

Otra forma de ver su contenido pedagógico es la idea de educar en la razón para evitar seres “autómatas” “los que carecen absoluto de mente” (Spinoza, B. Tratado de la reforma del entendimiento, párrafo 48 p.62, Trad. Oscar Cohan, Ed Cactus, Bs As, 2006).

En su *Ética* los valores forman parte de una categoría que se puede llamar valores sociales, es decir de bien social; ya que se fundan en ella y le pertenecen. Se puede además entender que éstos actúan de una forma dinámica y el conocimiento de este accionar condiciona el modo de operar del educar como acción y praxis. Del mismo modo, esto se da en el conocimiento de la dinámica de los valores económicos, políticos y culturales. Pero no debe olvidarse que ésta educación se da en sociedad, no en aislamiento, ni naturalmente. Esta educación solo puede ser transmitida por hombres racionales; el hombre racional es el modelo spinoziano a seguir.

Esto se puede expresar refiriéndonos rol del maestro en el aula, que a través de su accionar buscar una construcción teórica (un modelo de hombre libre y racional) para aplicar o realizar.

Así lo argumenta Spinoza;

"Nada puede concordar más con la naturaleza de una cosa que los demás individuos de la misma especie. Y por tanto, no se da nada que sea más útil al hombre para conservar su ser y gozar de una vida racional, que el hombre que se guía por la razón. Además, como entre las cosas singulares no hemos conocido ninguna que sea más excelente que el hombre que se guía por la razón, en nada puede mostrar mejor cuánto vale su habilidad e ingenio, que en educar a los hombres de tal suerte que, al fin, vivan según el mandato de su propia razón.". **Ética, IV, Cap. 9.**

En síntesis, en las escasas referencias spinoziana a la educación se desprende más que nada una educación moral y ética en el seno familiar, pues él la entiende como la primera educación del individuo.

En la realidad educativa actual nos sugiere la idea, tan usada de promover la participación activa y directa de la familia en la formación de sus hijos.

Sobre todo, del pensamiento spinoziano se puede despegar como principio fundamental de la educación, la formación de individuos de pensamiento libres que se funden en la razón.

Dicho de otro modo, lo que nos propone Spinoza a lo largo de su obra, es el ideal, la utopía de lograr una sociedad pensante, libre y racional, formada por hombres del mismo modo libres, críticos y racionales.

BIBLIOGRAFIA

Gerhartdt, C. "*Spinoza*" trad Oscar Cohan, Ed Losada, Bs As, 2008

Spinoza, B. "*Tratado de la Reforma del Entendimiento*", Trad. Oscar Cohan, Ed Cactus, Bs As, 2006

Spinoza. "*Ética: demostrada según el orden geométrico*", Trad. Oscar Cohan, Ed Gredos, Madrid, 2011